



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SD 5 PUYOH
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
SA'IDATUR ROHMAH
NIM. 201033072

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SD 5 PUYOH
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Sa'idatur Rohmah

NIM 201033072

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Berpikirlah sebelum Anda berbicara. Bacalah sebelum Anda berpikir".

(Fran Lebowitz)

"Jika Allah bersamamu, maka jangan takut kepada siapa saja, akan tetapi jika Allah tidak lagi bersamamu, maka siapa lagi yang bisa diharapkan olehmu?"

(Hasan Al Banna)

"Bagi orang berilmu yang ingin meraih kebahagiaan dunia maupun akhirat, maka kuncinya hendaklah ia mengamalkan ilmunya kepada orang-orang"

(Syaiikh Abdul Qodir Jaelani)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta bapak Ruhadi dan ibu Suyanah, serta adikku tercinta Ulya Aflahah yang selalu memberikan do'a dan curahan kasih sayang yang besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. Dosen-dosen PGSD Universitas Muria Kudus, serta semua guru yang telah berkenan membagi ilmunya.
3. Sahabat-sahabatku tercinta.

4. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan memberi berkah dan manfaat. Amin.




LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sa'idatur Rohmah (NIM. 201033072) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Pembimbing I

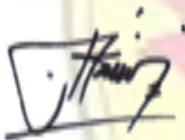


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIS : 0610713020001015

Kudus,

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIS : 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP : 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sa'idatur Rohmah (NIM. 201033072) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014.

Kudus, 19 Juli 2014

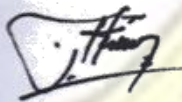
Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Ketua

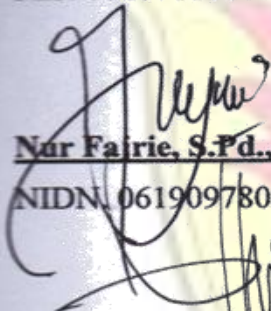
NIS. 0610713020001015



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Anggota

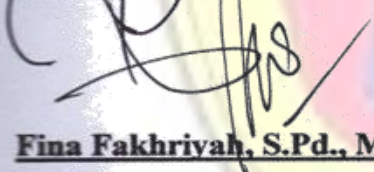
NIS. 0610701000001221



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0619097803



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP : 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Eka Zuliana, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Drs. H. Ahmad Munif, kepala sekolah SD 5 Puyoh yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Ngatmono, A.Md., guru kelas IV SD 5 Puyoh yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 10 Juli 2014



Sa'idatur Rohmah

ABSTRACT

Rohmah, Sa'idatur. 2014. *Improving Student's Mathematic Learning Achievement by using Think Pair Share Learning Model in Fourth Grade of SD 5 Puyoh in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Key Word: Mathematics Learning Achievement, Think Pair Share.

This research conducted since the low achievement in study mathematic of fourth students of SD 5 Puyoh because in learning mathematic teacher still become the center of study, while students only as the listener. Students become passive in learning activities. So many methods are doing by the teacher to make students more active, one of them is learning in groups. But in fact students who active in group discussing only the smart one, since the total students 4-5 in each group. To overcome this problem is by using Think Pair Share model. By using Think Pair Share model is expected for students to be more active in learning activities, as well as to train the ability to think, discuss and ability to express the result of the discussion.

Researcher use Think Pair Share learning model. The purpose of this research is to find how much the increase of mathematic learning achievement of fourth grade students of SD 5 Puyoh of material cube and cuboid net by using Think Pair Share models.

This study is an action research model of Kemmis and McTaggart that has cycle through the phases of plan, action, observation and reflection. The researcher collected data by observation, test and documentation methods by using observation, test, and documentation photo. The data's is analyzed using quantitative and qualitative data analysis techniques.

Result of this study reach all indicators of success. Early conditions before taking action gets classical completeness 35% with an average 58 increase in the first cycle to 65% with an average of 70 and the second cycle increase to 85 % with an average 80. Individual learning activities in first cycle got a score of average 2,72 with "good" qualification. Increase in second cycle 3,18 with "good" qualification. Teacher's performance in the first cycle get average score 3,25 with the "good" qualification increase in the second cycle becomes 3,4 with "excellent" qualification.

The conclusion of this study is using of Think Pair Share learning model, can improve student math learning achievement, learning activities, and teacher performance. More over, researcher give the suggestion for teachers to pay more attention to the allocation of time, improvement of teacher's skills in asking and giving motivation to the students to be more daring revealed the discussion result in front of the class. For students, the students should be more active in learning activities and be brave to express their opinion. School should provide the facilities to support learning process, especially for mathematic subject, and for

the next researchers are expected to understand and develop Think Pair Share learning model to minimize the deficiencies in learning activities.



ABSTRAK

Rohmah, Sa'idatur. 2014. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Think Pair Share*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 5 Puyoh karena dalam pembelajaran matematika guru masih menjadi pusat belajar, sedangkan siswa hanya sebagai pendengar. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru untuk membuat siswa menjadi aktif, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi kenyataannya siswa yang aktif dalam diskusi kelompok hanya siswa yang pintar saja, karena jumlah siswa dalam setiap kelompok 4-5 orang. Tindak lanjut untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* diharapkan siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta dapat melatih kemampuan berpikir, berdiskusi dan kemampuan dalam mengemukakan hasil diskusi bagi siswa.

Peneliti menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk menemukan seberapa besar peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 5 Puyoh pada materi jaring-jaring kubus dan balok dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Peneliti mengumpulkan data dengan metode observasi, tes, dokumentasi dengan menggunakan pedoman observasi, soal tes, serta dokumentasi foto. Data-data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini mencapai semua indikator keberhasilan. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 35% dengan rata-rata 58 meningkat pada siklus I menjadi 65% dengan rata-rata 70 dan pada siklus II meningkat menjadi 85% dengan rata-rata 80. Aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mendapat skor rata-rata 2.72 dengan kualifikasi "baik" meningkat pada siklus II menjadi 3.18 dengan kualifikasi "baik". Kinerja guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 3.25 dengan kualifikasi "baik" meningkat pada siklus II menjadi 3.4 dengan kualifikasi "sangat baik".

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar, serta kinerja guru. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada agar guru lebih

memperhatikan alokasi waktu, meningkatkan keterampilan dalam bertanya, serta memberikan motivasi kepada siswa agar lebih berani mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas. Kepada siswa untuk lebih aktif lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan berani dalam mengemukakan pendapat. Sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran matematika, dan bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bagi peneliti yang akan datang dapat lebih memahami dan mengembangkan model pembelajaran *Think Pair Share*, sehingga dapat meminimalkan kekurangan dalam kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Belajar	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15

2.2.1	Hakekat Mata Pelajaran Matematika	15
2.2.2	Tujuan Mata Pelajaran Matematika	17
2.2.3	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika	18
2.2.4	Jaring-jaring Kubus dan Balok	18
2.2.4.1	Jaring-jaring Kubus.....	18
2.2.4.2	Jaring-jaring Balok.....	21
2.2.5	Hasil Belajar Matematika	22
2.3	Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i>	24
2.4	Penelitian yang Relevan.....	29
2.5	Kerangka Berpikir.....	32
2.6	Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Peneletian.....	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian.....	36
3.3	Prosedur Penelitian	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.4.1	Tes.....	47
3.4.2	Observasi.....	47
3.4.3	Dokumentasi	48
3.5	Instrumen Penelitian	48
3.5.1	Instrumen Tes.....	48

3.5.2	Instrumen Non-Tes	58
3.5.2.1	Pedoman Observasi.....	59
3.5.2.2	Pedoman Dokumentasi Foto	59
3.6	Teknik Analisis Data.....	60
3.5.1	Teknik Kuantitatif.....	60
3.5.2	Teknik Kualitatif.....	61
3.6	Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		65
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	65
4.1.1	Perencanaan	65
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	66
4.1.2.1	Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	66
4.1.2.2	Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	72
4.1.3	Observasi.....	78
4.1.3.1	Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I	79
4.1.3.2	Penilaian Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus I	80
4.1.3.3	Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	84
4.1.4	Refleksi	85
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	88
4.2.1	Perencanaan	88
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	88
4.2.2.1	Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	88
4.2.2.2	Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	95

4.2.3	Observasi.....	100
4.2.3.1	Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II.....	100
4.2.3.2	Penilaian Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus II.....	102
4.2.3.3	Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	104
4.2.4	Refleksi	105
4.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Aktivitas Belajar Siswa, dan Pengelolaan Pembelajaran Guru	107
4.3.1	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	107
4.3.2	Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	108
4.3.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	109
BAB V PEMBAHASAN		111
5.1	Aktivitas Belajar Siswa.....	111
5.2	Pengelolaan Pembelajaran Matematika	118
5.3	Hasil Belajar Matematika Siswa	122
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		128
6.1	Simpulan	128
6.2	Saran	129
DAFTAR PUSTAKA		130
LAMPIRAN-LAMPIRAN		135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak <i>Cooperative Learning</i>	26
Tabel 2.2 Sintak <i>Think Pair Share</i>	27
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan dalam Penelitian.....	53
Tabel 3.3 Daya Pembeda Soal yang Digunakan dalam Penelitian	54
Tabel 3.4 Daftar Penilaian Uji Coba Soal Siklus I.....	56
Tabel 3.5 Daftar Penilaian Uji Coba Soal Siklus II	57
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	61
Tabel 3.7 Tabel Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	62
Tabel 3.8 Tabel Penentuan Skor Aktivitas Belajar Matematika Siswa	63
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus I	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	78
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	88
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	19
Gambar 2.2 Jaring-jaring Kubus Pola 1-4-1	20
Gambar 2.3 Jaring-jaring Kubus Pola 2-3-1	20
Gambar 2.4 Jaring-jaring Kubus Pola 2-2-2	21
Gambar 2.2 Jaring-jaring Kubus Pola 3-3.....	21
Gambar 2.6 Bangun Ruang Balok	21
Gambar 2.7 Jaring-jaring Balok.....	22
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4.1 Siswa Memperhatikan Alat Peraga Bangun Ruang Kubus.....	68
Gambar 4.2 Siswa Sedang Menyusun Jaring-jaring Kubus.....	69
Gambar 4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya di depan kelas	70
Gambar 4.4 Bentuk Jaring-jaring Kubus yang Ditemukan oleh Siswa	71
Gambar 4.5 Siswa Menyusun Jaring-jaring Kubus pada Papan Jaring-jaring.	73
Gambar 4.6 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi	74
Gambar 4.7 Guru Mengomentari Hasil Pekerjaan LKK dari Kelompok yang Presentasi Bersama Siswa yang Lain.....	75
Gambar 4.8 Contoh Bangun Ruang Kubus yang Dibuat oleh Siswa.....	76
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus I.....	77
Gambar 4.10 Penilaian Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	80
Gambar 4.11 Hasil Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus I.....	81
Gambar 4.12 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	84

Gambar 4.13 Siswa Memperhatikan Bangun Ruang Balok dan Menjawab Pertanyaan dari Guru.....	91
Gambar 4.14 Siswa menyusun Jaring-jaring Balok.....	93
Gambar 4.15 Siswa Menuliskan Hasil Pekerjaannya di Papan Tulis	94
Gambar 4.16 Siswa Menyusun Jaring-jaring Balok pada Papan Jaring-jaring	96
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa dalam Berdiskusi	97
Gambar 4.18 Siswa Mengemukakan Hasil Pekerjaannya di Papan Tulis	98
Gambar 4.19 Contoh Bangun Ruang Kubus yang Dibuak oleh Siswa.....	98
Gambar 4.20 Penilaian Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II	102
Gambar 4.21 Hasil Aktivitas Belajar Klasikal Siswa Siklus II.....	102
Gambar 4.22 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	104
Gambar 4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke II.....	107
Gambar 4.24 Peningkatan Aktivitas Belajar Klasikal Siklus I ke II.....	108
Gambar 4.25 Kinerja Guru Siklus I ke II.....	109
Gambar 4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke II.....	110

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir	33
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Data Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh	135
2.	Daftar Nilai Ulangan Materi Geometri dan Pengukuran Siswa Kelas IV Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014	136
3.	Daftar Nilai Ulangan Materi Geometri dan Pengukuran Siswa Kelas IV Semester II 2012/2013	137
4.	Daftar Nama Kelompok	138
5.	Kisi-kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa	139
6.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	140
7.	Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru	141
Lampiran Siklus I		
8.	Silabus Pembelajaran Siklus I	144
9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	148
10.	Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	155
11.	Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	160
12.	Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	161
13.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	164
14.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	166
15.	Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	173
16.	Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
17.	Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	182
18.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	185

19.	Kisi-kisi Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	187
20.	Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	188
21.	Analisis Butir Soal Uji Kelayakan Siklus I	195
22.	Reliabilitas Soal Siklus I.....	199
23.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	200
24.	Soal Evaluasi Siklus I.....	202
25.	Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	209
26.	Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I.....	211
27.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	213
28.	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	215
Lampiran Siklus II		
29.	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	217
30.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	221
31.	Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	228
32.	Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	233
33.	Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	234
34.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	237
35.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	239
36.	Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	246
37.	Daftar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	254
38.	Daftar Nilai Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	255
39.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	258
40.	Kisi-kisi Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	261

41.	Soal Uji Kelayakan Siklus II	263
42.	Analisis Butir Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	270
43.	Reliabilitas Soal Siklus II	274
44.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	275
45.	Soal Evaluasi Siklus II.....	277
46.	Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	284
47.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	286
48.	Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II.....	287
49.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	289
50.	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	290
51.	Peningkatan Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	292
52.	Peningkatan Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I ke Siklus II	293
53.	Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I ke Siklus II.....	294
54.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	296
55.	Daftar Nilai Kondisi Awal Siswa, Nilai Siklus I, dan Nilai Siklus II	297
56.	Pernyataan Peneliti	298
57.	Daftar Riwayat Hidup.....	299
58.	Penetapan Pembimbing Skripsi	300
59.	Lembar Konsultasi.....	301
60.	Permohonan Ijin Penelitian.....	308
61.	Surat Keterangan Penelitian	309
62.	Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	310

63. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	311
---	-----

